# Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя

**Карта для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности воспитателя**

**Инструкция:** для получения данных необходимо проставить оценки от 0 до 3 баллов по каждому из показателей в таблицу.

0 баллов – отсутствие выраженности данного показателя у педагога;

1 балл – слабая выраженность показателя;

2 балла – достаточная выраженность показателя у педагога;

3 балла – оптимальная выраженность данного показателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Показатели оценивания** | **Баллы** |
| **Научная подготовленность** | Самооценка | Взаимооценка | Оценка эксперта |
| 1. Информированность о теоретических основах педагогики и методик развития детей дошкольного возраста | 1. Ориентация в целях и задачах современного дошкольного образования.
 |  |  |  |
| 1. Владение основными закономерностями и принципами педагогики и методик развития детей дошкольного возраста.
 |  |  |  |
| 1. Оперирование научной терминологией.
 |  |  |  |
| 1. Ориентация в отборе содержания образования детей дошкольного возраста на основе современной образовательной парадигмы, научных данных, фактов, понятий.
 |  |  |  |
| 1. Понимание логики педагогической науки.
 |  |  |  |
| 2.Информированность о методах дошкольной педагогики и педагогики дошкольного возраста | 1. Ориентация в многообразии методов дошкольной педагогики
 |  |  |  |
| 1. Понимание сущности методов педагогики дошкольного детства
 |  |  |  |
| 1. Представление о возможности эффективного использования методов в процессе практической работы с детьми.
 |  |  |  |
| 3.Информированность о современных разработках в областипедагогики дошкольноговозраста | 1. Ориентация в истории научных открытий.
 |  |  |  |
| 1. Понимание необходимости ее использования в процессе воспитания детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| 1. Владение знаниями об инновационных стратегиях в дошкольном образовании.
 |  |  |  |
| 1. Представление о значимости использования этих знаний в образовании детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| **Методическая подготовленность воспитателя ДОУ** |  |  |
| 1. Знание содержания образования для детей дошкольного возраста | 1. Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка (формирование базового доверия к миру, становление позитивной «Я-концепции»)
 |  |  |  |
| 1. Понимание целей и задач развития детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| 1. Ориентация в современных программах дошкольного образования и современных педагогических технологиях развития детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| 1. Определение форм и методов развития познавательной активности у детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| 2.Информированность о методах и приемах развития детей дошкольного возраста | 1. Понимание адекватности методов и приемов развития детей дошкольного возраста целям и содержанию дошкольного образования.
 |  |  |  |
| 1. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов развития детей дошкольного возраста.
 |  |  |  |
| 1. Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе работы с детьми разных возрастных групп.
 |  |  |  |
| 1. Ориентация в современных педагогических технологиях в области развития детей дошкольного возраста.
 |  |  |  |
| 3. Информированность о формах организации образования детей дошкольного возраста | 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения детей.
 |  |  |  |
| 1. Ориентация в специфике различных форм организации детей дошкольного возраста.
 |  |  |  |
| 1. Ориентация в современных и нетрадиционных формах организации обучения детей, в их сущности и условиях успешного использования в практической работе.
 |  |  |  |
| 4. Информированность о средствах обучения детей дошкольного возраста | 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения для детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| 1. Понимание роли и функций средств обучения в активизации познавательных процессов детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| 1. Понимание необходимости управления развитием познавательных процессов у детей дошкольного возраста и месте педагога в этом процессе
 |  |  |  |
| 1. Владение приемами планирования и организации личного труда и деятельности детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| 1. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе развития детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| 1. Владение приемами педагогической техники
 |  |  |  |
| **Психологическая подготовленность** |  |  |
| 1.Информированность о психологических особенностях детей дошкольного возраста, основных этапах их развития | 1. Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.
 |  |  |  |
| 1. Понимание роли психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ.
 |  |  |  |
| 1. Ориентация в диагностических методах оценки развития детей дошкольного возраста
 |  |  |  |
| 2.Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста | 1. Понимание закономерностей познания.
 |  |  |  |
| 1. Ориентация в компонентах обучения, их сущности и логической взаимосвязи.
 |  |  |  |
| 1. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах.
 |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |